Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Трансрегиональное сотрудничество России и Китая

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Управление инновациями представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Управление инновациями.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-10.В/НА Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.	1. Использует в своей профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации	Дидактическая единица:1 Основные понятия инноватики 1.1 Знакомство команды. Тренинг по командообразованию. Командное выполнение заданий по поиску проектных решений с использованием инструментария развития креативности. Определение концепции инновационного проекта 1.2 Инновационная цепь. Виды инновацоионного процесса и современная его трансформация. Современные технологические и социально-экономические тренды 1.3 Охрана интеллектуальной собственности Дидактическая единица:2 Организационная часть проектного управления 2.2 Маркетинг проекта 2.5 Определение целей и задач проекта, матрица ответственности, оргструктура, коммуникационная структура и циклы 2.6 Методы поиска инновационных идей, ТЗ и ТП, бизнес-план 2.7 Планирование проекта:определение целей и задач проекта, ИСР, диаграмма Ганта, сетевой график 2.8 Управление маркетингом инновационного продукта: маркетинговые исследования, маркетинговая стратегия, концепция 4Р, ценообразование Дидактическая единица:3 Финансовые аспекты проектного управления 3.10 Финансово-экономическое обоснование. Оценка эффективности инновационного	Курсовая работа, разделы 1-9	Зачет, вопросы теста 1-7, 9, 12-19

		проекта Дидактическая единица:4 Мониторинг и оценка инновационных рисков 4.11 Инновационные риски Дидактическая единица:5 Планирование проекта 5.3 Планирование проекта: определение списка работ, иерархической структуры работ, критического пути, построение сетевого графика, диаграммы Ганта, разработка матрицы ответственности		
ПК-10.В/НА	2. Учитывает в своей профессиональной деятельности природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные и иные особенности региона специализации	Дидактическая единица:6 Оценка эффективности инновационного проекта 6.4 Финансово-экономическое обоснование проекта. Инновационные риски	Курсовая работа, разделы 6, 7	Зачет, вопросы теста 2-3, 6, 10-11
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Дидактическая единица:1 Основные понятия инноватики 1.1 Знакомство команды. Тренинг по командообразованию. Командное выполнение заданий по поиску проектных решений с использованием инструментария развития креативности. Определение концепции инновационного проекта Дидактическая единица:2 Организационная часть проектного управления 2.7 Планирование проекта:определение целей и задач проекта, ИСР, диаграмма Ганта, сетевой график	Курсовая работа, разделы 1-3	Зачет, вопросы теста 9-14
УК-1	2. Знает основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций	Дидактическая единица:1 Основные понятия инноватики 1.1 Знакомство команды. Тренинг по командообразованию. Командное выполнение заданий по поиску проектных решений с использованием инструментария развития креативности. Определение концепции инновационного проекта	Курсовая работа, раздел 3	Зачет, вопросы 15-17, 20
УК-1	3. Умеет вырабатывать	Дидактическая единица:1 Основные понятия инноватики	Курсовая работа, разделы 1-9	Зачет, вопросы 1-20

	стратегию действий на основе системного похода	1.1 Понятия и классификация инноваций. Инновационноый процесс. Инновационный проект и стартап 1.2 Инновационная цепь. Виды инновацоионного процесса и современная его трансформация. Современные технологические и социально-экономические тренды 1.3 Охрана интеллектуальной собственности Дидактическая единица:3 Финансовые аспекты проектного управления 3.9 Финансирование инновационных разработок: фонды, бизнес-ангелы, венчурные инвесторы Дидактическая единица:4 Мониторинг и оценка инновационных рисков 4.11 Инновационные риски Дидактическая единица:6 Оценка эффективности инновационного проекта 6.4 Финансово-экономическое обоснование проекта. Инновационные риски		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Дидактическая единица:3 Финансовые аспекты проектного управления 3.9 Финансирование инновационных разработок: фонды, бизнес-ангелы, венчурные инвесторы	Курсовая работа, разделы 6, 7	Зачет, вопросы теста 1, 4, 5, 15
УК-4	2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Дидактическая единица:3 Финансовые аспекты проектного управления 3.9 Финансирование инновационных разработок: фонды, бизнес-ангелы, венчурные инвесторы	Курсовая работа, разделы 6, 7	Зачет, вопросы теста 1, 7-8, 12
УК-4	3. Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Дидактическая единица:3 Финансовые аспекты проектного управления 3.9 Финансирование инновационных разработок: фонды, бизнес-ангелы, венчурные инвесторы	Курсовая работа, разделы 6, 7	Зачет, вопрос теста 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей

аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, УК-1, УК-4 и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, УК-1, УК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий,

предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.